

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION*
(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1
Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

ERLYNA JULI HARIYANTI

A 410 070 254

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *APTITUDE TREATMENT*
*INTERACTION***

**(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1
Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ERLYNA JULI HARIYANTI

A 410 070 254

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Utama, M. Pd

Dra. Surtikanti, M.Pd

Tanggal:.....

Tanggal:.....

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION*
(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1
Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ERLYNA JULI HARIYANTI

A 410 070 254

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: November 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| 1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd. | (|) |
| 2. Dra. Surtikanti, M.Pd | (|) |
| 3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd | (|) |

Surakarta,

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, November 2011

ERLYNA JULI HARIYANTI

A 410 070 254

MOTTO



*Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang*

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

(Q. S. Insyirah: 6-8)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya”

(QS. Al Baqarah: 286)

“Hidup adalah sebuah perjuangan, dan sebuah perjuangan tidak lah mudah.

Terus berjuang, berdoa, sabar dan terus SEMANGAT”

(penulis)

“Kebahagiaan sejati adalah kebahagiaan dimana kita bisa membahagiakan orang yang kita sayang dan mensyukuri apa yang kita miliki”

(penulis)

DERSEMBAHAN



Puji syukur Alhamdulillah, hamba panjatkan atas rahmat, karunia dan keridhaan Allah SWT yang menggenggam dan memiliki seluruh jiwa ini. Berkat ilmu yang Ia berikan kepada penulis dan campur tangan-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

- ❧ **Ibu dan Bapak yang begitu berarti dalam hidupQ** : Terima kasih atas segala kasih sayang, cinta, do'a, pengorbanan, perjuangan dan jerih payah membesarkan, serta mendidik daku dengan penuh kasih sayang. Hanya Allah SWT yang mampu membalas kebaikan ibu dan bapak. **I LOVE YOU FOREVER**
- ❧ **KeluargaQ tercinta** : mas Agus & mbak Tatik (Terima kasih untuk do'a, semangat, kesabaran dan pengorbanannya dalam mendidik adek mu ini, hanya Allah SWT yang mampu membalasnya, buat mbak Tatik tolong jaga keponakan q ya sampai lahir nanti & besar kelak). **Mbak dwi** (Terima kasih telah mendampingi mas q tersayang & makasih buat calon keponakan q yg segera lahir). **Mas Budi** (Terima kasih ya mas telah menjaga mbak q & ponakan q, terus damping mbak q yg manis dan selalu sayangi dy ya).
- ❧ **My Prince** : **Danu Sondang Widagda** terima kasih untuk do'a, cinta, perhatian, semangat, dan kesabarannya yang selama ini ayank berikan & lebih, lebih, dan lebih.
- ❧ **KeluargaQ kost Muslimah** : Dwi, Turi, Irin, Ari, Mbak anik, kalian telah menorehkan kenangan indah dalam hidupQ dan dalam gubuk indah QT.
- ❧ **Sahabat-sahabatQ** : Aini, Dyah, Iin (Indri), Tri Bakti, mbak pipin, Indri, Yogo, Agus (bio), Arbi, Cinta, Wahyu, Widya, mbak arum, mbak muvida, mbak ifah yang telah setia menemani selama aku menuntut ilmu di UMS. Semoga ukhuwah ini tetap terjaga selamanya. **Success 4 All**.
- ❧ **Math '07** : Teman-teman FKIP Math '07 khususnya kelas F.
- ❧ **Teman Seperjuangan di IMM** : IMMawan & IMMawati FKIP '05, '06, '07, '08, '09 terima kasih telah memberiku warna dan ilmu dalam kehidupan q ini.
- ❧ **Almamater tercinta**

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan *Aptitude Treadment Interaction*” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dra. Surtikanti, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Masduki, M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Drs. Saifudin, M.Si dan Agus Budi H, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas VIIA SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, November 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Motivasi Belajar Matematika.....	7

a. Hakikat Matematika	7
b. Hakikat Belajar.....	8
c. Hakikat Motivasi	8
2. Hasil Belajar Matematika	10
3. Pendekatan <i>aptitude treatment interaction</i> (ATI)	10
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Subyek Penelitian	23
D. Rancangan Penelitian	23
E. Metode Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Keabsahan Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	33
1. Hasil Kondisi Awal.....	33
2. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	35
3. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	40
4. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III	46

B. Hasil Penelitian.....	51
C. Pembahasan	52
1. Pembahasan Dalam Siklus	56
2. Pembahasan Antar Siklus.....	59
D. Proposisi Hasil Penelitian	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi.....	65
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Data Peningkatan Motivasi Belajar Matematika	53
Tabel 4. 2 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran Tindakan Kelas	19
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	24
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Matematika	54
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	72
Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan	73
Lampiran 3. Lembar Pedoman Observasi.....	75
Lampiran 4. Pedoman Observasi Pendahuluan.....	81
Lampiran 5. Pedoman Observasi Putaran I.....	87
Lampiran 6. Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan I.....	93
Lampiran 7. Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan II.....	99
Lampiran 8. Pedoman Observasi Putaran III pertemuan I.....	104
Lampiran 9. Pedoman Observasi Putaran III pertemuan II.....	110
Lampiran 10. Lembar Catatan Lapangan.....	115
Lampiran 11. Catatan Lapangan Putaran I.....	116
Lampiran 12. Catatan Lapangan Putaran II Pertemuan I.....	118
Lampiran 13. Catatan Lapangan Putaran II Pertemuan II.....	120
Lampiran 14. Catatan Lapangan Putaran III Pertemuan I.....	122
Lampiran 15. Catatan Lapangan Putaran III Pertemuan II	124
Lampiran 16. RPP Putaran I.....	126
Lampiran 17. RPP Putaran II	130
Lampiran 18. RPP Putaran III.....	136
Lampiran 19. Soal Latihan dan Jawaban Sebelum Putaran	141
Lampiran 20. Soal Latihan dan Jawaban Putaran I.....	144

Lampiran 21. Soal Latihan dan Jawaban Putaran II	146
Lampiran 22. Soal Latihan dan Jawaban Putaran III	149
Lampiran 23. Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian	151
Lampiran 24. Tanggapan Guru Setelah Penelitian	153
Lampiran 25. Daftar Nama Siswa.....	155
Lampiran 26. Daftar Siswa yang Menjawab Pertanyaan.....	156
Lampiran 27. Daftar Siswa yang Mengerjakan Soal di Depan Kelas	158
Lampiran 28. Daftar Siswa yang Menanyakan Materi yang Belum Jelas	160
Lampiran 29. Daftar Siswa yang Mengerjakan Pekerjaan Rumah	162
Lampiran 30. Daftar Hasil Belajar Siswa	164
Lampiran 31. Daftar Pembagian Kelompok	166
Lampiran 32. Jadwal Pelajaran Kelas VII A	167
Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian.....	168
Lampiran 34. Surat – surat	174

ABSTRAK

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION*
(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1
Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)**

Erlyna Juli Hariyanti, A410070254, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 67 Halaman

Tujuan penelitian ini yaitu (1) mendiskripsikan peningkatan motivasi siswa melalui pendekatan *aptitude treadment interaction*. (2) mendiskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui pendekatan *aptitude treatment interaction*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang berjumlah 36 siswa, sedangkan obyek penelitian adalah motivasi belajar matematika dan hasil belajar matematika. Metode pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian (1) peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilihat melalui meningkatnya indikator motivasi belajar meliputi: a) menjawab pertanyaan, sebelum tindakan (16,67%), putaran I (19,44%), putaran II (33,33%), dan putaran III (55,56%). b) mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan sebelum putaran (25%), putaran I (33,33%), putaran II (47,22%), putaran III (63,89%). c) menanyakan materi yang belum jelas, sebelum tindakan (11,11%), putaran I (13,89%), putaran II (25%), putaran III (41,67%). d) mengerjakan pekerjaan rumah, sebelum tindakan (44,44%), putaran I (50%), putaran II (63,89%), putaran III (77,78%). (2) peningkatan hasil belajar siswa yang nilainya lebih dari sama dengan 65, sebelum tindakan (52,78%), putaran I (58,33%), putaran II (69,44%), putaran III (83,33%). Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa pendekatan *aptitude treadment interaction* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Motivasi, Hasil Belajar, dan Aptitude Treatment Interaction*